

**Приложение 2 к РПД Специфика обучения русскому языку
в полиэтнической среде региона
44.06.01 Образование и педагогические науки
Направленность (профиль) Теория и методика обучения и воспитания
(русский язык)
Форма обучения – очная
Год набора – 2021**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

1. Общие сведения

1.	Кафедра	Филологии и медиакоммуникаций
2.	Направление подготовки	44.06.01 Образование и педагогические науки
3.	Направленность (профиль)	Теория и методика обучения и воспитания (русский язык)
4.	Дисциплина (модуль)	Специфика обучения русскому языку в полиэтнической среде региона
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2021

2. Перечень компетенций

- способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5);

- способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);

- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8);

- способность учитывать тенденции развития различных методологических подходов к построению предметного образования в своей профессиональной деятельности (ПК-1);

- способность владения теоретическими основами создания и использования новых педагогических технологий и методических систем обучения, реализованных на базе информационных и коммуникационных технологий, обеспечивающих развитие учащихся на разных ступенях образования (ПК-2).

3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этап формирования компетенции / разделы, темы дисциплины	Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины обучающиеся должны:			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать	Уметь	Владеть	
Лингводидактические основы преподавания русского языка как неродного в полиэтнической среде региона	ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8; ПК-1; ПК-2	современные методики и технологии организации и реализации процесса обучения русскому языку в полиэтнической и поликультурной среде,	формировать образовательную среду и применять инновационные технологии обучения русскому языку в поликультурной языковой среде	методиками, технологиями и приемами обучения русскому языку в полиэтнической среде	Работа на практическом занятии. Выступление с докладом. Выступление презентацией.
Особенности преподавания русского языка как родного в полиэтнической и поликультурной среде региона	ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8; ПК-1; ПК-2	современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценки качества образовательного процесса, учебных программ и пособий по русскому языку как иностранному;	отбирать и разрабатывать диагностические материалы для обучающихся	разрабатывать задания для формирования и развития языковой, коммуникативной и социолингвистической компетенций инофона	Работа на практическом занятии. Составление библиографии и тезисного конспекта. Выступление с докладом. Выступление презентацией. Участие в деловой игре.

Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы «не зачтено» – 60 баллов и менее; «зачтено» – 61 и более баллов

4. Критерии и шкалы оценивания

За составление библиографии выставляются баллы:

2	библиография оформлена в соответствии с государственными стандартами (ГОСТ), характеризуется полнотой и разнообразием источников, в том числе иноязычных, соответствует теме
1	библиография характеризуется полнотой и разнообразием источников, соответствует теме, однако допущено незначительное количество ошибок в оформлении
0	оформление не соответствует государственным стандартам (ГОСТу), материал характеризуется одноплановостью, используются недостоверные источники, либо не соответствующие заданной теме

За составление конспекта выставляются баллы:

3	- аспирант составил тезисный конспект согласно правилам; - логично, последовательно и грамотно раскрывает основные положения конспекта; - уверенно и содержательно отвечает на дополнительные вопросы
2	- аспирант составил тезисный конспект согласно правилам; - логично, последовательно и грамотно раскрывает основные положения конспекта; - не совсем уверенно и содержательно отвечает на дополнительные вопросы
1	- аспирант составил тезисный конспект согласно правилам, но допустил ряд недочетов; - не достаточно глубоко знает основные положения конспекта; - неуверенно отвечает на дополнительные вопросы
0	- задание не выполнено или - аспирант составил тезисный конспект, но допустил ряд ошибок; - плохо знает основные положения конспекта; - не может ответить на дополнительные вопросы

За подготовку презентаций выставляются баллы:

Структура презентации	Максимальное количество баллов
Содержание	5
Сформулирована цель работы	1
Понятны задачи и ход работы	1
Информация изложена полно и четко	1
Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации	1
Сделаны выводы	1
Оформление презентации	4
Единый стиль оформления	1
Текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой	1
Все параметры шрифта хорошо подобраны, размер шрифта	1

оптимальный и одинаковый на всех слайдах	
Ключевые слова в тексте выделены	1
Эффект презентации	1
Общее впечатление от просмотра презентации	1
Мак количество баллов	10

За подготовку докладов выставляются баллы:

Баллы	Характеристики ответа студента
10	<ul style="list-style-type: none"> - аспирант глубоко и всесторонне усвоил проблему; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями
5	<ul style="list-style-type: none"> - аспирант твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой основных понятий
2	<ul style="list-style-type: none"> - тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть аспирант освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой понятий
0	<ul style="list-style-type: none"> - аспирант не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - не владеет понятийным аппаратом

За работу на практических занятиях выставляются баллы:

Баллы	Характеристики ответа студента
3	<ul style="list-style-type: none"> - аспирант глубоко и всесторонне усвоил проблему; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями
2	<ul style="list-style-type: none"> - аспирант твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;

	<ul style="list-style-type: none"> - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой основных понятий
1	<ul style="list-style-type: none"> - тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть аспирант освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой понятий
0	<ul style="list-style-type: none"> - аспирант не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - не владеет понятийным аппаратом

За участие в деловой игре выставляются баллы:

Наименование критерия	Баллы
Критерии оценки содержания интерактивного занятия:	3
качество плана интерактивного занятия	1
отчетливость постановки цели интерактивного занятия;	1
профессиональная направленность занятия	1
Критерии оценки методики проведения интерактивного занятия:	3
соблюдение основных принципов работы на интерактивном занятии;	1
эффективное использование интерактивной образовательной технологии и/или методов интерактивного обучения;	1
использование технических средств обучения и наглядных пособий.	1
Критерии оценки организации интерактивного занятия и руководства работой обучаемых:	4
рациональность распределения времени на занятии;	1
побуждение обучаемых к коммуникации в учебном диалоге, анализ выступлений, сделанных по ходу занятия;	1
способность устанавливать контакт с обучаемыми	1
интеграция индивидуального, группового и коллективного обучения.	1
Макс количество баллов	10

Зачет

Баллы	Характеристики ответа аспиранта
40-39 б	- аспирант показал отличные знания современных методик и технологий формирования межкультурной компетенции, организации и реализации процесса обучения русскому языку в полиэтнической и поликультурной среде, современных технологий диагностики и оценивания качества образовательного процесса;

	<ul style="list-style-type: none"> - содержание ответов свидетельствует о высокой степени сформированности умения формировать образовательную среду и применять инновационные технологии обучения русскому языку в поликультурной языковой среде; - аспирант хорошо владеет навыками разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения русскому языку в полиэтнической среде, навыками систематизации и обобщения методического опыта в области преподавания русского языка как родного и неродного в полиэтнической и поликультурной среде.
38-30 б	<ul style="list-style-type: none"> - аспирант показал хорошие знания современных методик и технологий формирования межкультурной компетенции, организации и реализации процесса обучения русскому языку в полиэтнической и поликультурной среде, современных технологий диагностики и оценивания качества образовательного процесса; - содержание ответов свидетельствует об умении формировать образовательную среду и применять инновационные технологии обучения русскому языку в поликультурной языковой среде; - аспирант владеет навыками разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения русскому языку в полиэтнической среде, навыками систематизации и обобщения методического опыта в области преподавания русского языка как родного и неродного в полиэтнической и поликультурной среде.
29-10 б	<ul style="list-style-type: none"> - аспирант современные методики и технологии формирования межкультурной компетенции, организации и реализации процесса обучения русскому языку в полиэтнической и поликультурной среде, современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса; - содержание ответов свидетельствует о недостаточном умении формировать образовательную среду и применять инновационные технологии обучения русскому языку в поликультурной языковой среде; - аспирант недостаточно владеет навыками разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения русскому языку в полиэтнической среде, навыками систематизации и обобщения методического опыта в области преподавания русского языка как родного и неродного в полиэтнической и поликультурной среде.
9 б и менее	<ul style="list-style-type: none"> - аспирант плохо знает современные методики и технологии формирования межкультурной компетенции, организации и реализации процесса обучения русскому языку в полиэтнической и поликультурной среде, современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса; - содержание ответов свидетельствует о неумении формировать образовательную среду и применять инновационные технологии обучения русскому языку в поликультурной языковой среде; - аспирант плохо владеет навыками разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения русскому языку в полиэтнической среде, навыками систематизации и обобщения методического опыта в области преподавания русского языка как родного и неродного в полиэтнической и поликультурной среде.

5.1. Примерные темы докладов:

- 1) Классификации билингвизма.
- 2) Современные исследования в области билингвизма.
- 3) Специфика изучения фонетики в школьном курсе русского языка как неродного.
- 4) Специфика изучения лексики в школьном курсе русского языка как неродного.

- 5) Специфика изучения морфемики и словообразования в школьном курсе русского языка как неродного.
- 6) Специфика изучения морфологии в школьном курсе русского языка как неродного.
- 7) Специфика изучения синтаксиса в школьном курсе русского языка как неродного.
- 8) Отражение истории края в его топонимии.
- 9) Топонимия и антропонимия региона как показатель его этнической характеристики.
- 10) Особенности духовной культуры прошлых эпох по данным лексики региона.
- 11) Своеобразие названия улиц крупных городов региона.
- 12) Своеобразие названий городских объектов.
- 13) Реклама как лингвистическая характеристика того или иного региона.
- 14) Язык СМИ как лингвистическая характеристика того или иного региона.
- 15) Молодёжный сленг и регионализмы в нём.

5.2. Примерные темы презентаций:

В ходе презентации по дисциплине «Специфика обучения русскому языку в полиэтнической среде региона» аспиранты должны представить методическую разработку урока русского языка, на котором изучаются особенности регионального языкового материала.

5.3. Вопросы к зачету

1. Социокультурная характеристика региона.
2. Характеристика билингвизма. Особенности обучения детей-билингвов.
3. Межкультурная коммуникация и социокультурная компетенция.
4. Русский язык как неродной: основные понятия и характеристики.
5. Содержание обучения русскому языку как неродному.
6. Подходы, принципы, методы обучения.
7. Языковые и речевые аспекты обучения устному и письменному общению на русском языке как неродном.
8. Обучение детей-инофонов русскому произношению
9. Обучение детей-инофонов русской лексике;
10. Обучение детей-инофонов русской грамматике;
11. Обучение детей-инофонов видам речевой деятельности
12. Языковые и речевые ошибки детей-инофонов и пути их преодоления.
13. Лингворегионоведение в системе дисциплин филологической подготовки и в системе дисциплин, изучающих регион.
14. Необходимость рассмотрения проблем лингво-регионоведения в современной подготовке учащихся.
15. Региональные особенности русского национального языка. Поморский говор Мурманской области (фонетические, лексические и грамматические особенности).
16. Регионально ориентированное преподавание русского языка как условие формирования культуроведческой компетенции.
17. Технологии изучения регионального лингвистического материала в средней школе.
18. Использование обучающих, исследовательских, поисковых методов.
19. Факультативная и внеурочная работа, связанная с исследованием регионального языкового материала.
20. Исследовательская работа школьников по лингвистическому краеведению.
21. Межпредметные связи в работе по лингвистическому регионоведению.